



SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

FICHA ESTATAL PARA EL CONSEJO TÉCNICO DE ZONA Y ORIENTACIONES PARA LA FUNCIÓN SUPERVISORA

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA NUEVA NORMALIDAD



26 DE NOVIEMBRE AL 26 DE ENERO DE 2022

MENSAJE DE LA COORDINACIÓN GENERAL A LOS JEFES DE SECTOR Y SUPERVISORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimados maestras y maestros, nos embarga la emoción de reconocer que en este tiempo de contingencia sanitaria, se generaron escenarios nuevos para revalorar la tarea docente y el importante papel de las familias en el aprendizaje de sus hijos; la identificación de los alcances de las tecnologías y la comunicación; pero también el reconocer que la escuela trasciende como un espacio irrenunciable de democratización y socialización.

En este momento nos encontramos frente a los resultados de la primera evaluación del ciclo escolar presente; resultados en los cuales nos reflejamos como comunidad educativa, ¿qué han aprendido los estudiantes?, nos preguntábamos en semanas pasadas; ahora con los resultados en la mano, nos ocupamos para que desde nuestra función afrontemos los retos que éstos representan. Para ello, retomemos y reconozcamos los saberes de las y los docentes, así como su capacidad profesional y humana para organizarse en colectivo y asumir su protagonismo en la toma de decisiones educativas.

Hoy sabemos que el PEMC y nuestros planes de trabajo, constituyen información dinámica, lo es así porque de forma sistemática cambia, en agosto teníamos un diagnóstico inicial con el cual arrancamos el ciclo escolar, hoy esa información es diferente; ¿qué hace el supervisor y jefe de sector para generar un impacto positivo en la mejora de los aprendizajes?

La respuesta tiene relación con la intervención en las dinámicas de escuela, en cómo el supervisor logra impactar en las formas de hacer las cosas de los colectivos a su cargo, pero eso significa también que el supervisor tiene plena conciencia de cómo hace lo que hace y de los resultados que obtiene de este proceso.

Hoy por hoy no existe ninguna estrategia o acción que sustituya los beneficios de realizar visitas a los colectivos escolares, sean éstas virtuales o presenciales; esta acción por sí recupera los elementos más significativos de la vida escolar y del quehacer cotidiano de directores y docentes.

Hoy los invito a continuar centrando sus esfuerzos para retroalimentar a sus colectivos, por priorizar a los estudiantes que se encuentran en situación vulnerable y para movilizar a la comunidad escolar para garantizar el aprendizaje de los estudiantes a su cargo. Finalmente, el próximo retorno a las aulas, no será un regreso a las rutinas conocidas, sino a escenarios inciertos, a una nueva normalidad y la apuesta por una nueva escuela; un re-encuentro que favorece la renovación de todas las figuras y autoridades educativas en su conjunto.

MENSAJE: LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN EL REGRESO A CLASES

La ficha que hoy te compartimos comprende un periodo importante; con esta ficha te acompañaremos a la 2da sesión ordinaria de CTE y nos volveremos a leer cercano a la 3ª sesión en enero. Sin duda alguna este periodo es relevante para poder continuar poniendo en práctica los principios de la NEM sin perder de vista el contexto de nuestro estado y la gran experiencia que hemos vivido de un trabajo arduo y reflexivo con la Doctora Pilar Pozner. Hemos arrancado con nuestros Planes de Trabajo, asistido a CTE, a Jornadas académicas, a conferencias de formación, a talleres, y ya tenemos información de la comunicación de nuestros estudiantes y sus evaluaciones.

La NEM nos ha invitado a transformar nuestras prácticas cotidianas. Sigue siendo una plataforma la educación socioemocional y la educación inclusiva, ambas perspectivas son ya hoy o deben convertirse en una destreza de cualquier supervisor, y así como dice la Dra. Pozner: “la tarea del supervisor se hace con cabeza, corazón y manos” en nuestros cuerpos metafóricos se encuentra esa capacidad de aprender, de desaprender y reaprender; recordar que la empatía, la escucha, la paciencia, la mirada en la retroalimentación son aspectos importantes, comunicamos no sólo de forma verbal; y las manos para estar haciendo juntos, para diseñar y compartir estrategias. Sigamos construyendo y reconstruyendo el que sí se vale a partir de ahora. Volvamos a releer la caja de herramientas del supervisor, los parámetros de nuestra función, que nos invitan a ser ese supervisor que nuestras escuelas necesitan. Somos garantes de la educación de los niños pero también profesionales que acompañan y retroalimentan a los directivos y docentes utilizando la reflexión como estrategia de la práctica profesional.

Se acerca el fin de año, la cual es siempre una época para repensar y llenarnos de buenos deseos; es un buen momento para una reflexión personal pero también profesional, es momento para seguir reaprendiendo y poniendo en nuestra tarea nuevas prácticas con mayor sentido y profesionalismo. Nuestros mejores deseos para ti y para la zona que acompañas. Sin duda vuelve a renovarse el deseo de un mundo mejor para nuestros estudiantes... Y sin duda tú puedes hacerlo!!



PROPÓSITOS:

- Revisar los distintos avances de cada una de las escuelas de la Zona/sector, en cuanto al proceso de recuperación desarrollado en el primer trimestre y las acciones acordadas en los PEMC para implementar estrategias de seguimiento previo al segundo trimestre que contribuyan a la práctica docente en el aula con miras al logro de aprendizajes significativos.
- Diseñar una ruta de trabajo con los directores de las escuelas cuya finalidad sea aperturar el 100% de las escuelas de su zona/sector en forma presencial de enero 2022 en adelante y antes del término del presente ciclo escolar, desde una visión integral para que asistan todos los alumnos inscritos, se recuperen los aprendizajes y detectar las condiciones en que retornan aquellos estudiantes que no han tenido comunicación.
- Fortalecer una estrategia de comunicación con los colectivos docentes de su Zona/sector que coadyuve en el desarrollo de acciones concretas para la atención de todas aquellas tareas que se derivan de los CTE y del PEMC al interior de cada centro de trabajo.

1.- Plan de trabajo del Supervisor/Programa Escolar de Mejora Continua

- De conformidad con los avances del primer trimestre, tanto del proceso de recuperación como de las actividades derivadas del PEMC, terminar de ajustar su Plan de Trabajo del Supervisor (PTS) para establecer un trabajo coordinado de la gestión que usted realiza.
- Presente informe parcial de cada indicador de su PTS a la dirección y/o modalidad de educación básica a la que está adscrito a fin de dar seguimiento puntual de aquellas actividades que se fortalecen desde la función supervisora.
- Diseñar una ruta de trabajo con los directores de cada escuela, cuyo objetivo sea reiniciar labores presenciales conforme a los protocolos oficiales vigentes, a partir de enero 2022 en la fecha que les sea asignada una vez entregado su expediente completo.

2.- Consejo Técnico Escolar

- a.- Organiza la estrategia para que acompañes y orientes durante la jornada de las sesiones del CTE al colectivo de las escuelas focalizadas de la zona, contribuyendo al logro de los propósitos establecidos en la guía nacional.

3.- Consejo Técnico de Zona

- a. Recupera la información de la sesión de cada CTE, identificando en cada escuela, los alumnos en rezago y los aspectos de comunicación de los estudiantes.
- b. Retoma las estrategias que se llevan a cabo en cada una de las escuelas de la zona escolar para la atención a los alumnos con rezago; precisen en el colegiado las reorientaciones que se puedan realizar.



- c. Identifica las estrategias que se han implementado en cada una de las escuelas para establecer la comunicación con los alumnos y analiza en el colectivo los posibles ajustes que se puedan realizar para garantizar que exista comunicación con todos.
- d. Coordina la reunión, generando un espacio de análisis, reflexión, construcción y aprendizaje.
- e. Retoma y da seguimiento a los acuerdos establecidos en la primera sesión del CTE llevada a cabo en el mes de octubre.
- f. Revisa en colegiado la ficha estatal del director identificando las acciones a implementar, así como el acompañamiento respectivo.
- g. Realiza conjuntamente con el colectivo directivo un análisis de las experiencias que se vivieron en el Taller Estatal con Directores Escolares. Rescata las aportaciones y definen el impacto que las temáticas tienen en la función directiva.
- h. Con los directores de la zona, retoma la experiencia en la conferencia de Jornadas Académicas, identificando la importancia en la función directiva.
- i.- Define acuerdos y compromisos como resultado de la sesión de Consejo Técnico.

4.- Herramienta de detección para población en riesgo (Sisat – otros, según nivel y modalidad)

- a.- Da seguimiento a la estrategia para la implementación de las herramientas de habilidades básicas: lectura, producción de textos y cálculo mental, de forma muestral; una vez que se regresa a la modalidad presencial.
- b.- En las escuelas que ya se incorporaron de forma presencial, identifica la estrategia implementada para las Herramientas de las habilidades básicas: lectura, producción de textos y cálculo mental; en el caso de las escuelas que continúan a distancia, reconoce la estrategia que se llevará a cabo una vez que se regrese a la educación presencial.
- c.- Una vez aplicadas las herramientas, conoce los resultados de la evaluación censal (escuela) y muestral (supervisor), identificando la población en riesgo, para definir una estrategia de atención para los alumnos es rezago.

5.- La Nueva Escuela Mexicana

- a.- Vida saludable
 - Integrar un informe detallado de las acciones realizadas por cada escuela de su zona/sector, para conocer el avance en cada una de ellas en cuanto a desarrollo de aprendizajes y estrategias didácticas de los docentes.
 - Generar espacios de intercambio de resultados de las distintas actividades realizadas para el logro de aprendizajes con el objeto de socializar estrategias de trabajo e implementar aquellas que contribuyan a la formación de las NNA en esta asignatura.

b.- Educación Socioemocional

Seguramente en tu Plan de Trabajo ya tienes información sobre la comunicación de los estudiantes de tú zona, hoy te invitamos a que en este periodo puedas considerar replantear una alianza con las familias de tú zona; muchos de nuestros estudiantes no han logrado tener una comunicación sistemática con la escuela por diversas razones. Hablar de emociones y de inclusión implica reconocer a todas las personas y empatizar con su condición de vida. Muchos estudiantes desean conectarse pero las familias no tienen las condiciones ni recursos para hacerlo o existe una creencia de que la modalidad a distancia es poco valiosa.

Este periodo del año es una posibilidad para realizar un correo virtual o tradicional para que las madres y padres nos hablen de sus familias y cómo han vivido este periodo, ¿Qué es valioso? ¿Qué han reaprendido? ¿Cómo nos podemos apoyar? Probablemente surjan nuevas estrategias a retomar para seguir trabajando juntos.

Recuerda que el próximo 28 de Noviembre se conmemora a la comunidad de personas sordas. Nuestras escuelas tienen una población significativa de estudiantes y familias con esta condición. Es una excelente oportunidad para hablar en nuestros CTZ, en los CTE y en las escuelas sobre la Lengua de Señas Mexicana LSM; recuerda que plan y programas dice que los estudiantes sordos deben aprender en su lengua materna.

El día 3 de Diciembre también se conmemora, no se celebra, el día de la Discapacidad y desde la Dirección de Equidad y Apoyo a la Educación DEAE se realizan varias actividades para hablar de la diferencia, de las diversas condiciones de vida, de la inclusión y la exclusión así como del respeto a cada persona.

Sugerimos que los temas anteriores pueden anclarse a tú estrategia de educación socioemocional. Si hay alguna experiencia significativa que documentaste puedes enviarla a nuestro correo de la ficha del supervisor, será un placer leerla. También puedes acercarte a la DEAE para apoyar a tu colectivo con algún tema que se requiera.

6.- El acompañamiento. Visitas al aula virtual y presencial.

- Realizar como mínimo 3 visitas de carácter técnico pedagógico a las escuelas focalizadas y no focalizadas, con el propósito de dar acompañamiento de manera sistémica, en forma virtual o presencial.
- Recuerda que la parte sustancial de las visitas es el seguimiento.
- Otorgar la devolución con sustento teórico metodológico de acuerdo a lo observado.
- Establecer compromisos para el acompañamiento que se requiera.
- Realizar el reconocimiento de los avances.

RECUERDA QUE...

- Es muy importante estar de manera presencial o virtual durante el consejo técnico con la escuela focalizada.
- Es de suma importancia incluir en el portafolio de zona las visitas realizadas de carácter técnico pedagógicas.
- Es importante tener los portafolios de zona actualizados.

PRODUCTOS:

- Análisis de los resultados del primer periodo de evaluación.
- Estrategia de atención a los alumnos en rezago y sin comunicación.
- Acciones a realizar para una valoración intermedia.
- Preparen la estrategia de implementación del Sisat en las escuelas del bloque 2.
- Registren prácticas docentes exitosas para una educación inclusiva

TAREAS:

Revisa el plan de trabajo y realiza el ajuste necesario para que lo compartas en el drive de tu nivel y/o servicio educativo.

Comparte con los directivos que participan en Jornadas Académicas tu experiencia, así crecerán más en el trabajo colaborativo.

Acompañar al colectivo de la escuelas que regresarán presencial es fundamental para un entrenamiento social exitoso.

Ponemos a tu disposición la siguiente dirección electrónica para que nos escribas, tu opinión es muy valiosa.

fichaestatalsupervisor@usebeq.edu.mx





USEBEQ



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

